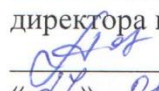


**Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по НМР


«27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель

директора по УПР


«27» 08 2020 г.



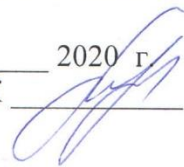
**Контрольно-оценочные материалы
по дисциплине
ОП.04 Менеджмент
программы подготовки специалистов среднего звена
22.02.06 Сварочное производство**

Рассмотрена на заседании
предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1

От «27» 08 2020 г.

Председатель ПЦК



Казань-2020

Содержание

- 1. Общие положения
- 2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки
- 3. Контрольно- оценочные материалы
 - 3.1. Текущий контроль
 - 3.2. Промежуточный контроль
- Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 22.02.06 Сварочное производство, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. N 360, входящей в состав укрупненной группы специальности 22.00.00 Технология материалов;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности: 22.02.06 Сварочное производство, 2020 г.
- на основании рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Менеджмент».

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ОП.04 Менеджмент.

КОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение: -применять методику принятия эффективного решения; -организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей; знание: -организацию производственного и технологического процессов; -условия эффективного общения	оценка практического задания 1 оценка тестового задания раздела 1 оценка тестового задания раздела 4 оценка практического задания 2-3 оценка тестового задания раздела 5 оценка тестового задания раздела 1
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	оценка самостоятельной работы 1-7 оценка тестовых заданий по разделам 1-12 оценка практических занятий 1-6
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	оценка самостоятельной работы 1-7 оценка тестовых заданий по разделам 1-12 оценка практических занятий 1-6
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	оценка самостоятельной работы 1-7 оценка тестовых заданий по разделам 1-12 оценка практических занятий 1-6
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оценка самостоятельной работы 1-7 оценка тестовых заданий по разделам 1-12 оценка практических занятий 1-6
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	работа с интернет-ресурсами
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	оценка самостоятельной работы 1-7 оценка тестовых заданий по

	разделам1-12 оценка практических занятий1-6
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценка самостоятельной работы 1-7 оценка тестовых заданий по разделам1-12 оценка практических занятий1-6
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	оценка самостоятельной работы 1-7 оценка тестовых заданий по разделам1-12 оценка практических занятий1-6
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	оценка самостоятельной работы 1-7 оценка тестовых заданий по разделам1-12 оценка практических занятий 1-6
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами. ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций. ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса. ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций. ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса. ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию. ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий. ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях. ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений. ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции. ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки. ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ. ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат. ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда,	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических занятий; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении самостоятельной работы. Оценка за: -Проверка и оценка конспекта, ведение записей лекций в рабочей тетради. - выступление на занятиях с сообщениями; - содержание и оформление мультимедийной презентации; - оформление рефератов. - решение практических задач в составе рабочей группы; - выступление на занятиях с докладами;

эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства. ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта. ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	- разработка мультимедийной презентации в составе творческой группы;
---	---

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

Форма проведения: тест

Цель: Обобщить и систематизировать знания и умения в области теоретических основ менеджмента.

Вариант 1.

	Задания	Эталон ответов	Уровень усвоения
1	Общение – это: А) сложный процесс взаимодействия людей, при котором происходит обмен опытом, информацией; Б) способность человека представить, как он воспринимается другим; В) уподобление себя другому человеку.	А	2
2	Коммуникация это: А) взаимном понимании и оценке людьми друг друга. Б) взаимном обмене не только знаниями, но и действиями; В) взаимном обмене информацией между партнерами;	В	2
3	Менеджмент это: А) Самореализация; Б) Управление; В) Общение;	В	2
4	Вербальное общение – это: А) Словесное; Б) Без слов; В) общение через посредника.	А	2
5	Виды малой группы: А) Обособленная; Б) Формальная; В) с диалогическим общением.	Б	3
6	Основоположником менеджмента как науки управления были: А) А.Файоль; Б) Ф. Тейлор; В) Л.Галбрет.	В	2
7	Общение с помощью жестов, мимики, пантомимики – называется... А) вербальным; Б) невербальным; В) косвенным.	Б	2
8	Профессионализм менеджера заключается... А) В способности принимать эффективные решения; Б) Стандартные решения; В) Индивидуальные решения.	А	2
9	Планирование бывает.	В	2

	А) Тактическое ; Б) Стратегическое; В) Адаптированное.		
10	Стили поведения в конфликтных ситуациях ,какой не существует: А) Уклонение ; Б) Управление; В) Компромисс.	В	3
11	Причины служебных конфликтов: А) Ошибочные действия руководителей; Б) Нарушения этики; В) Нарушение трудового законодательства.	Б	2
12	Назовите несуществующий тип темперамента: А) Холерик; Б) Сангвиник; В) Флегматик; Г) Стратег.	Г	2
13	Назовите уравновешенные типы темперамента: А) холерик, сангвиник Б) сангвиник, флегматик В) флегматик, холерик Г) меланхолик, сангвиник.	Б	2
14	Цикл менеджмента не включает в себя... А) Реорганизацию ; Б) Мотивацию; В) Планирование; Г) Контроль.	А	2
15	Средства коммуникации: А) Телевиденье ; Б) Графика; В) Символы, коды; Г) Речь.	А	2
16	Что из нижеперечисленного не наследуется и не является постоянным? -Темперамент -Характер	Б	2
17	Основные методы управления: А) Позитивный; Б) Административный; В) Экономический.	А	2
18	Лидер это личность которая: А) Ведет за собой Б) Идет за другими; В) Оказывает влияние на других	Б	2
19	Относительной устойчивостью и постоянством обладают: А) чувства; Б) эмоции.	А	2
20	Общение это: А) Сознательное воздействие на процессы и объекты; Б) Неосознанное воздействие; В) Добиться поставленной цели.	Б	2

Вариант 2

	Задания	Эталон	Уровень
--	---------	--------	---------

		ответов	усвоения
1	Деловое общение – это: А) оказание воздействия на партнера по общению; Б) общение, обеспечивающее успех какого-либо дела ; В) общение, в основе которого лежит дело.	А	2
2	Основная задача делового общения – А) получение достоверной информации; Б) отстаивание своей точки зрения; В) продуктивное сотрудничество.	В	2
3	Какую функцию выполняет мотивация: А) Социальную ; Б) Материальную; В) Моральную .	А	2
4	Малая группа выполняет функции. А) Формальные Б) Неформальные В) Объективные	В	2
5	Причинами объединения в малую группу являются ... А) Незавершенное действие Б) Поиск защиты В) Принадлежность	А	2
6	Неформальная малая группа имеет в основе... А) Общие интересы Б) Общение В) Симпатия Г) Идентификация	Г	2
7	Типы лидеров... А) Изгой Б) Тиран В) Харизматичный Г) Организатор	А	2
8	Методы отбора персонала... А) Предварительный Б) Групповой метод В) Субъективный Г) Интервью	В	2
9	Относится ли экспертная оценка к методу отбора персонала на вакантную должность. А) Да Б) Нет	Б	2
10	Требования к отбору персонала – это А) темперамент; Б) валидность; В) воля; Г) надежность	А	2
11	Источники найма персонала: А) внутренний Б) деятельность В) внешний Г) службы занятости	Б	2
12	Сильный, уравновешенный неконфликтный тип нервной системы : А) флегматика	А	2

	Б) сангвиника В) холерика Г) меланхолика		
13	Невысокий уровень психической активности, замедленность движений, обидчивость свойственна... А) сангвинику Б) холерику В) флегматику Г) меланхолику	Г	2
14	Управление основано на: А) Принуждении Б) Убеждении В) Побуждении Г) Сопереживании	Г	2
15	Возможно ли изменить тип темперамента? А) Да; Б) Нет;	Б	2
16	Тип темперамента, который характеризуется вспыльчивостью и поспешностью в действиях и конфликтностью, - это А) холерик Б) сангвиник В) флегматик В) меланхолик	А	2
17	Пути решения конфликтов: А) Реактивность; Б) Сотрудничество; В) Силой; Г) Войти в положение другой стороны.	А	2
18	Внешняя среда организации: А) Конкуренты; Б) Система отношений ; В) Налоги; Г) Поставщики.	Б	2
19	Резюме— это А) Характеристика; Б) Автобиография;	А	2
20	Основой характера является личности: А) воля; Б) эмоции; В) способности.	А	2

3.2 Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет

Тест.

Цель: Обобщить и систематизировать знания и умения в области теоретических основ Менеджмента.

Вариант 1.

	Задания	Эталон ответов	Уровень усвоения
1	Управление – это: А) процесс планирования; Б) процесс организации; В) наука, изучающая взаимоотношения между людьми.	В	1

2	Кто такой менеджер?: А) Объект управления; Б) Субъект управления; В) Человек прошедший специальную подготовку.	В	1
3	Основная задача делового общения – А) получение достоверной информации; Б) отстаивание своей точки зрения; В) продуктивное сотрудничество.	В	1
4	Что является объектами и субъектами менеджмента? А) Технические ресурсы; Б) Люди; В) Технологии.	Б	1
5	В какой стране возник менеджмент? А) США; Б) Англия; В) Польша.	А	1
6	В системе управления организация это: А) Связующая подсистема; Б) Управляемая подсистема; В) Финансовая система.	Б	1
7	Кто был основоположником административной школы А) Маслоу; Б) Тейлор; В) Файоль.	В	2
8	Какого подхода к менеджменту не существует: А) Системный ; Б) Процессный; В) Динамический.	В	2
9	Что поступает в организацию из внешней среды: А) Цели; Б) Нормативы; В) Ресурсы.	В	2
10	Что поступает во внешнюю среду: А) Информация; Б) Отчетные данные; В) Ресурсы.	Б	2
11	Чтобы побудить человека сделать что-либо, необходимо прежде всего: А) создать условия для выполнения работы; Б) убедить его захотеть сделать это; В) проявить доброту и дружеский подход.	А	2
12	Метод управления это: А) Область трудовой деятельности; Б) Совокупность приемов для достижения цели;	В	2
13	Экономические методы воздействуют на человека... А) Через убеждения; Б) Заработную плату ,премии; В) Дисциплину.	Б	2
14	Партнерское деловое общение - это общение ... субъектов А) равнозначных; Б) равностатусных;	В	2

	В) равноправных.		
15	Первым методом мотивации был,... А) теория Маслоу; Б) кнут и пряник; В) теория справедливости Адамса.	А	2

Вариант 2.

	Задания	Эталон ответов	Уровень усвоения
1	Верхним уровнем в пирамиде Маслоу было: А) самоутверждение; Б) самовыражение; В) физиологические потребности.	Б	2
2	Что не является внутренней переменной организации: А) законодательство; Б) структура; В) люди.	А	2
3	Какие методы традиционно выделяют в менеджменте? А) Бюрократические; Б) Административные; В) Социально психологические.	В	2
4	Мотивация это; Б) Способ поведения; В) побуждение себя и других людей эффективно трудиться.	Б	1
5	Мозговая атака относится к управленческим решениям? А) Коллективным; Б) Единоличным ; В) Рутинным.	А	1
6	Сколько по времени длится мозговая атака: А) 1,5 часа; Б) 15 мин; В) 10 часов.	А	1
7	Что выступает связующим звеном всех управленческих функций: А) управленческое решение; Б) Коммуникация; В) получение и передача информации с помощью жестов, поз, мимики.	В	2
8	Процесс принятия решений начинается с : А) попросить подчиненных внести свои предложения; Б) постановки управленческих целей; В) уволить наиболее отстающих.	Б	2
9	Стресс на рабочем месте требует: А) создать условия для выполнения работы; Б) Регулирования; В) проявить доброту и дружеский подход.	Б	2
10	Можно ли представить процесс управления в виде схемы: А) можно; Б) в большинстве случаев; В) нет.	В	2
11	Нормы этикета требуют делать замечания человеку... А) оставшись один на один; Б) желательно при всех; В) не имеет значения.	А	2

12	Партнерское деловое общение - это общение ... субъектов А) равнозначных; Б) равностатусных; В) равноправных.	В	2
13	Основная задача делового общения – А) получение достоверной информации; Б) отстаивание своей точки зрения; В) продуктивное сотрудничество.	В	2
14	Что нельзя отнести к инструментам экономических методов менеджмента А) планы; Б) приказы; В) директивные показатели.	В	2
15	Устойчивое финансовое состояние организации... А) платежеспособность; Б) не имеет значения; В) зависит от доходности.	А	2

Цель: Обобщить и систематизировать знания и умения в области теоретических и прикладных основ Менеджмента

Вариант 1.

	Задания	Эталон ответов	Уровень усвоения
1	Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии? а) психологии б) медицине в) политологии г) все варианты верны	а	1
2	Конфликт – это: а) борьба мнений; б) спор, дискуссия по острой проблеме; в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;	в	1
3	Осознанная необходимость в чем либо: а) мотивация; б) потребность; в) нанесение взаимного ущерба; г) борьба мнений;	в	1
4	В процессе межличностного общения менеджер использует язык: а) официальный; б) Вербальный и невербальный; в) деловой;	б	1
5	4. Конфликтная ситуация – это: а) случайные столкновения интересов ; б) накопившиеся противоречия; в) процесс противоборства между субъектами .	б	1
6	5. Контроль в менеджменте является функцией: а) независимой; б) парной;	в	1

	в) универсальной.		
7	7. Вознаграждения делят на : а) внутреннее и внешнее; б) моральное и материальное; в) побудительное ;	б	1
8	Из каких составляющих складывается менеджмент: а) стратегическое управление; б) оперативное управление; в) контроль;	а б в	1
9	9. Цели– это: а) то что нужно осуществлять; б) только субъекты социального взаимодействия; в) миссия;	а	1
10	Индивид влияющий на членов группы? а) Лидер; б) Менеджер; в) Субъект.	а	2
11	Если конфликт неизбежен, то необходимо: а) Уйти от конфликта. б) Направить его в нужное русло. в) Смягчить последствия конфликта.	б	2
12	Какая модель менеджмента вам известна: а) Швейцарская. б) Японская. в) Китайская.	б	2
13	Управление конфликтами – это: а) Снижение напряженности между конфликтующими. б) Целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих. в) Перевод его в рациональное русло, для желаемых целей.	в	2
14	Оптимальный стиль управления: а) Демократический б) Авторитарный в) Делегирующий	а	2
15	Ключевая компетенция менеджера: а) объединение людей; б) постановка целей; в) контроль;	а	2
16	Одна из основных функций менеджера. а) Структурные. б) Конструктивные. в) Планирование.	в	2
17	Укажите основной позитивный метод разрешения конфликтов. а) Спор; б) Сопереживание; в) Переговоры.	в	2
18	Стиль разрешения конфликта, удовлетворяющий обе стороны? а) Сглаживание; б) Компромисс;	б	2

	в) Приспособление;		
19	Различия между национальными системами управления: а) Религия ; б) Менталитет; в) Закон;	б	2
20	Какие конфликты в организации являются самыми опасными и не предсказуемыми? а) Скрытые б) Горизонтальные в) Вертикальные	а	2

Вариант 2.

	Задания	Эталон ответов	Уровень усвоения
1	1. Конфликт – это..... А) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор. Б) это принятие противоположностями друг друга В) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти.	А	1
2	2. По сфере проявления конфликты бывают: А) конструктивные, деструктивные Б) социальные, экономические, политические, духовно-идеологические В) слабые, средние, сильные	Б	1
3	3. Под глобальными конфликтами понимают: А) конфликты между регионами Б) конфликты, связанные с природными катастрофами В) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации	В	1
4	4. - возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия. А) групповой конфликт Б) межличностный конфликт В) межгрупповой конфликт	Б	1
5	5. Внутриличностный конфликт – это А) это противоборство, в котором хотя бы одна из сторон представлена малой социальной группой. Б) это состояние, в котором у человека есть противоречивые и взаимоисключающие В) возникающее у людей столкновение противоположных целей,	Б	1
6	6. Политические конфликты по сфере распространения конфликты бывают: А) экономические, социальные, культурные Б) слабые, средние, сильные В) внутривнутриполитические, внешнеполитические, межгосударственные	В	1
7	7. Состояние внутренней структуры личности, характеризующееся противоборством ее элементов – это..... А) межличностный конфликт	Б	1

	Б) внутриличностный конфликт В) межгрупповой конфликт		
8	8. По способам разрешения конфликты бывают: А) разрушительные, компромиссные, кооперативные Б) пассивные, активные В) силовые, мирные	А	1
9	9. Назовите конфликт разногласий между личностью и группой. А) межличностный конфликт Б) внутригрупповой конфликт В) внутриличностный конфликт	Б	1
10	10. Термин, который характеризует противоборство,. А) локальный конфликт Б) эмоциональный конфликт В) административный конфликт	А	2
11	11. Конфликт, в котором принимают участие много сторон. А) расширенный Б) масштабный В) мультиполярный	В	2
12	12. Термин, характеризующий массовое собрание людей, А) митинг Б) совещание В) заседание	А	2
13	13. Разновидность конфликтов. А) классовые Б) межгосударственные В) межличностные	Б	2
14	14. По силе воздействия конфликты бывают: А) затяжные, постоянные Б) сильные, слабые В) деструктивные, конструктивные	Б	2
15	15. Две основные функции конфликта: А) функция социализации, защитная функция Б) конструктивная функция, деструктивная функция В) регулятивная функция, интегративная функция	Б	2
16	16. Назовите тип конфликта между А) противоречие Б) коллективный трудовой спор В) межличностный конфликт	Б	2
17	17. Тип модели поведения личности в конфликтной ситуации, . А) деструктивная модель поведения Б) продуктивная модель поведения В) конформистская модель поведения	В	2
18	18. Деятельность участников конфликта, направлена на. А) принятие соглашения Б) разрешение конфликта В) уклонение	Б	2
19	19. Процесс противоборства. А) правовой конфликт Б) классовый конфликт В) социальный конфликт	А	2
20	20. Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликту.	А	2

	А) конфликтоген Б) конфликтная ситуация В) спор		
--	---	--	--

Критерии оценивания

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с таблицами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Свободно оперирует психологическими категориями и понятиями.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный;
5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
7. Понимание основных психологических понятий.

8. При решении ситуационных задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
7. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка за тест

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80- 89	4	хорошо
70- 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно